

# Sistema educativo, cambios constantes

**Título:** Sistema educativo, cambios constantes. **Target:** DOCENTES. **Asignatura:** Teorías e instituciones contemporáneas de educación. **Autor:** Carlota Fernández Muro, Maestra especialidad Lengua Extranjera.

El sistema educativo está compuesto por el conjunto de instituciones y las normas que lo regulan con el fin de educar a sus alumnos de una manera uniforme.

Es la forma que organiza cada país su estructura educativa, generalmente dividida en diferentes niveles.

La palabra “educación” proviene del latín “educere” sacar, extraer o “educare” formar, instruir, y refiere a la instrucción que realiza un docente, estableciendo una relación interpersonal con el alumno y llevada a cabo dentro de un marco social determinado. Cada sociedad entraña no sólo una forma de vida sino una manera de interpretar al hombre, lo que significa un concepto de educación distinto según se definen a sí mismos los distintos tipos de sociedades.

Concretando el sistema educativo es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida.

Es un proceso que consiste en transmitir conocimientos, valores y costumbres a través de: palabras, acciones, sentimientos y actitudes.

El sistema educativo tiene además otras funciones tales como la socialización de los individuos y diferentes opciones de capacitación para afrontar posteriormente el mundo laboral.

Hagamos un breve repaso de la normativa educativa, comprobemos y reflexionemos si realmente ha sido y es necesario tanto cambio “político” en el sistema.

## LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (LGE 1970)

Implantación de una educación básica, gratuita y obligatoria hasta los 14 años. (EGB)

Unificación para toda la población en edad escolar del primer nivel educativo (EGB)

## LEY ORGÁNICA REGULADORA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN (LODE 1985)

- Participación de la sociedad en el sistema educativo. Los poderes públicos garantizarán el derecho a la educación mediante una programación general de la enseñanza con la participación de todos los sectores afectados.
- Financiación de los centros públicos y privados. Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la ley establezca.
- Se crean los Consejos escolares como órgano de participación.
- Las competencias del Estado y las CCAA en la programación de la enseñanza, por ejemplo: Estado → 65% (currículum), CCAA → 35% (Currículum), el 45% CCAA con lengua propia.

## LEY ORGÁNICA DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO (LOGSE 1990)

- Amplía de la educación obligatoria hasta los 16 años.

- Modifica la estructura del sistema educativo y la ordenación de las enseñanzas

### **LEY ORGÁNICA DE LA PARTICIPACIÓN, LA EVALUACIÓN Y EL GOBIERNO DE LOS CENTROS DOCENTES. (LOPEG 1995).**

- Regula la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros educativos.
- Regula los órganos de gobierno de los centros docentes públicos.

### **LEY ORGÁNICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (LOCE 2002)**

- Modifica el sistema de elección de los directores.
- Determina la gratuidad del segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años).
- Las Administraciones educativas garantizan una oferta suficiente de plazas en los centros públicos y concertarán con los centros privados, en el contexto de su programación educativa.

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE 2006)**

- Varía la composición del Consejo Escolar de los centros privados concertados.
- Introduce en el tercer ciclo de la Educación Primaria una nueva área: "Educación para la ciudadanía y los derechos humanos", en la que se prestará especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres.

### **LEA (LEY DE EDUCACIÓN ANDALUZA) (ESTA LEY ESTÁ BASADA EN LOS PRINCIPIOS DE LA LOE, YA QUE ES UNA LEY NACIONAL Y LA LEA ES AUTONÓMICA.)**

La LEA, primera norma de ámbito autonómico que regula el sistema educativo en nuestra comunidad, fue aprobada por el Parlamento Andaluz el pasado 21 de Noviembre de 2007, lo que permite establecer sus propios objetivos educativos y las medidas para alcanzarlos.

Lo que supone la inversión de 1.175 millones de Euros en materia de enseñanza. Entre los principales propósitos son favorecer el éxito escolar del alumnado, ampliando el horario lectivo en materias como lengua, matemáticas e idioma extranjero. Se incrementan nuevos programas de refuerzo y apoyo lectivo por las tardes, se ponen en marcha planes de diversificación curricular y programas de cualificación profesional inicial.

### **LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (LOMCE)**

#### **PROPUESTAS**

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha iniciado la tramitación del anteproyecto de ley orgánica para la mejora de la calidad educativa, tras la presentación de un primer informe al Consejo de Ministros el pasado 29 de junio.

#### **OBJETIVOS**

- Reducir la tasa de abandono educativo temprano y mejorar la tasa de población que alcanza ESO.
- Fomentar la empleabilidad.
- Mejorar el nivel de conocimientos en materias prioritarias.

- Señalar el logro de los objetivos de cada etapa.
- Incrementar la autonomía de los centros docentes.
- Intensificar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Mejorar el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

La LOMCE, está siendo muy debatida por alumnos, padres y docentes. Y es que la educación de este país no necesita experimentos, sino recursos.

La que prepara el Gobierno será la octava modificación en 42 años de los planes educativos españoles. La normativa vigente es la Ley Orgánica de la Educación (LOE), que entró en vigor en mayo de 2006, derogó la LOGSE, la LOPEG y la LOCE (que no llegó a aplicarse) y convive con la LODE de 1985; supuso un gasto adicional de 7.033 millones de euros. Los cambios constantes, por tanto, son la tónica habitual de nuestro sistema.

La LOE incluyó la asignatura de Educación para la Ciudadanía -que será eliminada ahora por la nueva ley- y permite pasar de curso al superar todas las materias o con dos suspensos como máximo. Además, dicta que las enseñanzas comunes para todas las comunidades -las que regula el Gobierno- deben estar entre el 55% y el 65% dependiendo de si hay una lengua cooficial o no.

En esta ley, se pretende reforzar los porcentajes de esas asignaturas básicas -lengua, matemáticas, ciencias-, reducir optativas y vías formativas e implantar evaluaciones unificadas nacionales al final de cada etapa no universitaria. Esas pruebas serán obligatorias para poder obtener el título de graduado en secundaria obligatoria (ESO) y de bachiller

En España, las reformas en las leyes educativas, van asociadas a los cambios de gobierno, ya que cada vez que cambia el sistema político, se produce una reforma de raíz en la educación, sin tener en consideración ciertos elementos favorables que incluía la ley anterior para llegar a una educación de calidad. Esto no debería producirse ya que los cambios educativos deberían darse según las necesidades de la sociedad en la que vivimos respetando aquellos elementos de las leyes anteriores que sean útiles para llegar a una correcta educación y modificar aquellos elementos que no sirvan para llegar a una buena educación, Por lo tanto la educación debería ser una institución menos politizada, en donde los cambios que se produzcan sean consensuados por todos aquellos elementos que forman parte de ella y no se hagan como se dice a menudo, “desde los despachos”.

Podemos decir que el horizonte de la Educación en Europa parte de dos premisas fundamentales, evitar el abandono escolar y ampliar los años de obligatoriedad, haciendo posible de esta forma, que el alumno esté mejor preparado, sea mas competitivo y desarrolle su puesto de trabajo de forma mas eficiente (formación profesional dual). ●

#### **Bibliografía**

Apuntes de la asignatura Organización del Centro Escolar, de Magisterio. (ugr)

Manual de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Síntesis Educación, Madrid. Carreño,M. y otros. (2000)

Proyecto "Educational Requirements for New Technologies and Work Organization' de la Spencer Foundation

<http://www.abc.es/20101207/sociedad/luces-sombras-nuestro-sistema 201012071545.html>

<http://www.ibe.unesco.org/es/la-oie-en-breve.html>